

## **«Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекционной работе»**

*Уфимцева Мария Александровна,  
учитель-логопед МБДОУ № 548,  
г. Екатеринбург*

В настоящее время динамично развиваются и очень востребованы нейропсихологические методы работы с детьми. Их эффективность доказана наукой и практикой в решении задач преодоления отставаний в психическом развитии, профилактики и преодолении возникающих трудностей в обучении детей дошкольного возраста. Методы нейропсихологии являются необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность человека и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов коррекционных занятий с ребёнком.

**1) Игры на развитие межполушарного взаимодействия** доступны даже детям младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития. Целесообразно использовать такие игры в начале каждого занятия, так как они позволяют включить внимание и сосредоточенность ребёнка для активного познания и дальнейшего взаимодействия с ним на занятии. Задачи игр – это развитие межполушарного взаимодействия, концентрации внимания, зрительно – моторной координацию.

- ***Игра «Накорми куклу Тату».***

*Инструкция логопеда: «Тата хочет кушать, давай её накормим. Посмотри (показ действия) Теперь ты!» (при необходимости использовать приём «рука в руке», далее содействовать самостоятельному выполнению). Важно не просыпать мимо и выполнить до конца! Затем выполнить другой рукой для другого персонажа игры.*

- ***Игра «Напои птичку»*** (переливание воды, с помощью спринцовки (35 – 50 мл.) из одной мисочки в другую).

*Инструкция логопеда: «Птичка хочет пить, давай нальем ей воды в мисочку. Посмотри (показ действия). Сожми грушу, наклони и отпусти, поддержи – смотри груша «толстеет»- в неё набирается вода! А теперь в другую мисочку, нажимай, выливай! Теперь ты!» (при необходимости использовать приём «рука в руке, далее содействовать самостоятельному выполнению). «Нужна помощь? Хочешь еще?» (Важно не пролить мимо и выполнить до конца! Затем выполнить другой рукой для другого персонажа игры.)*

На подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми старшего возраста использую следующие игры и упражнения:

- **Игра «Попробуй, повтори»** (ребёнок должен воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинке) способствует стимуляции развития нервной системы, образованию новых нейронных связей между корой и подкорковыми структурами головного мозга, развивает внимание, пространственные представления, улучшает реакцию.

Нейропсихологические карточки использую так же для автоматизации и дифференциации звуков (на каждый звук определённая поза пальцев, например, коза, колечко).

- **Игра «Веселые карандаши»** (при выполнении упражнения группой детей можно провести соревнование на самого быстрого и ловкого).

*Инструкция:* на стол выкладывается 5–10 карандашей, собираем карандаши в кулак правой рукой, левой рукой, обеими одновременно, затем по одному выкладываем карандаши на стол: правой рукой, левой рукой, обеими руками одновременно.

- **Игра «Игра топ, хлоп нос».**

*Инструкция логопеда:* «Давай проведем разминку? Манго – топ, киви – хлоп, банан – покажи нос» (показывает картинки, дети выполняют соответствующие движения).

- **Игра «Молчу, шепчу, кричу»**

*Инструкция:* показываем ребёнку карточки, которые обозначают, что именно нужно делать: молчать, шептать или кричать, где ребёнок должен реагировать соответствующим образом. Подобные нейропсихологические игры развивают навыки управления у гиперактивных детей. Они помогают им регулировать громкость своих высказываний и молчать, когда это нужно.

## **2) Упражнения образовательной кинезиологии:**

- **«Кулак». «Ребро». «Ладонь»**
- **«Колечко»**
- **«Ухо—нос»**
- **«Лезгинка»**
- **«Змейка»**
- **«Зеркальное рисование».**

3) Одним из направлений работы по развитию интегрированного межполушарного взаимодействия, представляют собой **графические задания**, построенные на основе активизации визуального (зрительного) и тонкомоторного взаимодействия. Поэтапное выполнение заданий правой, левой рукой, двумя руками одновременно обеспечивает включенность в работу обоих полушарий головного мозга. Благодаря этому формируются

межполушарные связи, улучшается взаимодействие и синхронизация работы правого и левого полушарий.

С этой целью на занятиях использую:

- дидактические пособия (тетради, прописи) Т.П. Трясоруковой;
- «Нейропрописи: Развитие межполушарного взаимодействия и графических навыков» И.И. Праведниковой.
- Пособие Г.М. Зегебарт «Волшебные обводилки» Комплекс упражнений направлен в первую очередь на формирование и развитие графомоторных навыков (*плавности, ритмичности и точности выполнения движений; освоение оптимального способа удержания и нажима карандаша и т.п.*), координации движений, синхронизацию работы глаз и рук.
- Лабиринт «Межполушарные доски». Играя в лабиринт обеими руками, ребенок развивает взаимодействие и синхронизацию работы левого и правого полушарий мозга. Игра влияет на мозолистое тело мозга, в результате развивается координация движения рук, мелкая моторика, восприятие, долгосрочная память, улучшается процесс чтения и письма.

4) На коррекционных занятиях также использую метод **«Биоэнергопластика»**: соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. Использование ребенком при выполнении артикуляционной гимнастики движений пальцев и кистей синхронно с движениями органов артикуляции активизирует внимание, мышление, развивает чувство ритма, пальцевую моторику, ориентировку в пространстве. Логопед следит за ритмичным выполнением упражнений. С этой целью применяются счет, музыка, стихотворные строки. При этом двумя руками педагог продолжает давать четкий образец движения. Упражнения выполняются детьми в достаточно быстром темпе, что требует от ребенка максимальной концентрации зрительного и слухового внимания, сформированной пространственной ориентировки, точных движений пальцами и кистями рук совместно с движениями языка или губ. Сильная мотивация, применение игрового метода на занятиях развивают и укрепляют мышцы артикуляционного аппарата, что значительно облегчает постановку и введение звуков в речь. Этот метод позволяет повысить результативность занятий и позволяет сократить период автоматизации поставленных звуков.

Таким образом, использование нейропсихологических игр и упражнений на коррекционных занятиях способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений, даёт возможность получить стабильный положительный результат.