

Коррекционно-развивающая работа по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в условиях разновозрастной группы

Автор: Каргаполова Жанна Дмитриевна

Должность: учитель-дефектолог

Место работы: МБДОУ-детский сад №548

Актуальность:

В статье представлен опыт использования специализированных дидактических игр для формирования базовых математических представлений у детей с нарушением интеллекта в возрасте 5–7 лет. Особое внимание уделяется принципам наглядности, предметной деятельности и индивидуализации заданий в условиях смешанной возрастной группы. Описаны авторские пособия, направленные на развитие восприятия величины, количества и пространственных отношений через игровые ситуации.

Ключевые слова: нарушение интеллекта, ФЭМП, коррекционная педагогика, разновозрастная группа, наглядно-действенное мышление, дидактическая игра, индивидуальная траектория.

Введение

Работа с детьми, имеющими нарушение интеллекта, требует особого подхода к формированию элементарных математических представлений (ФЭМП). Согласно ФГОС ДО и АООП (Адаптированной основной общеобразовательной программы), обучение таких детей должно опираться на наглядно-действенное мышление. Абстрактные понятия (цифра, число) усваиваются ими крайне затруднительно без опоры на конкретные предметы и практические действия.

В условиях разновозрастной группы (5–7 лет), где уровень развития детей может существенно различаться даже в пределах одного диагноза, перед воспитателем стоит задача создания единого игрового пространства с дифференцированными уровнями сложности.

Целью работы является разработка системы дидактических игр, которые позволяют каждому ребенку, независимо от степени нарушения, получить посильный опыт успеха и закрепить базовые математические навыки.

Основная часть. Практический опыт коррекционной работы

При работе с детьми с НИ следует придерживаться принципа «от предмета к символу». Все игры начинаются с манипуляций реальными объектами, и только затем переходят к плоскостным изображениям и цифрам.

1. Дидактическая игра «Аэродром» (Зрительное восприятие цифры и графомоторные навыки)

Цель: Соотнесение количественного множества с графическим образом цифры, развитие зрительно-моторной координации.

Описание пособия: Поле с изображением «посадочных полос», ведущих к цифрам от 1 до 5 (для начала работы ограничиваем ряд, так как дети с НИ плохо воспринимают большой объем информации). К пособию прилагаются фигурки самолетиков. На каждом самолетике нанесено количество точек, соответствующее цифре на посадочной полосе [Приложение].

Ход игры: Ребенок берет самолетик, пересчитывает точки на нем (используя метод касания пальцем каждой точки) и ищет такую же цифру на поле. Затем он проводит линию («дорожку») от самолета к цифре.

Адаптация для разновозрастной группы и разных уровней развития:

Для детей с более глубоким нарушением или младшим возрастом (5 лет): Цифры на поле дублируются соответствующим количеством кружочков рядом с ними. Ребенок просто соединяет множество точек на самолете с множеством точек у цифры. Образ цифры пока не является главным ориентиром.

Для детей с легкими формами нарушения или старшим возрастом (6–7 лет): Точки-подсказки у цифр убираются. Ребенок должен соотнести количество точек на самолете с абстрактным символом-цифрой. Также усложняется траектория «дорожки» (она становится извилистой), что тренирует контроль движений руки.

2. Дидактическая игра «Пчелиная поляна»

Цель: Обучение сравнению предметов по величине (большой – маленький), формирование навыков упорядочивания объектов.

Описание пособия: Три ромашки контрастных размеров (большая, средняя, маленькая), жестко закрепленные на основе. Набор пчелок трех размеров, строго соответствующих размерам цветов [Приложение].

Методический комментарий: для детей с НИ понятие «средний» является одним из самых сложных, так как оно относительно. Поэтому на начальном этапе мы исключаем средний размер, работая только с контрастными парами «большой – маленький».

Ход игры и дифференциация:

Этап 1 (базовый, для всех детей 5–6 лет с выраженными трудностями): Работа с двумя объектами. Педагог закрывает среднюю ромашку листом бумаги. Задание: «Посади большую пчелку на большой цветок, маленькую – на маленький». Используется метод приложения: ребенок прикладывает пчелку к цветку, чтобы визуально проверить совпадение контуров.

Этап 2 (Продвинутый, для детей 6–7 лет с лучшей динамикой): открывается средняя ромашка. Вводится понятие «средний». Задание: «Найди пчелку, которая больше маленькой, но меньше большой». Ребенок учится выстраивать сериационный ряд из трех элементов.

Коррекционный аспект: для детей с моторными трудностями фигурки пчелок оснащены удобными держателями или магнитами, чтобы облегчить процесс захвата и перемещения.

3. Дидактическая игра «Числовые домики» (Формирование представления о составе числа на предметном уровне)

Цель: Подготовка к пониманию состава числа через манипуляцию с предметами.

Описание пособия: Карточки-домики с «окнами». Важно: для детей с УО мы не используем сразу цифры в окнах. Окна представляют собой углубления или контуры, куда можно положить реальные предметы (пуговицы, камешки, фишки) [Приложение].

Ход игры: Педагог говорит: «В этом доме (показывает цифру 4 на крыше) могут жить всего 4 жильца».

Адаптация для разновозрастной группы:

Для детей 5–6 лет (начальный этап обучения): Работа ведется исключительно с предметами. «Положи в левое окно 2 пуговицы. Сколько осталось положить в правое окно, чтобы всего было 4?». Ребенок пересчитывает физические объекты. Цифры в окнах не используются, только на крыше как общее правило.

Для детей 6–7 лет (подготовительный этап): вводятся карточки с цифрами и точками. Ребенок должен подобрать пару карточек так, чтобы сумма точек на них равнялась числу на крыше. Например, к цифре 2 (с двумя точками) нужно подобрать цифру 2 (с двумя точками) для дома №4. Это переходный этап от предмета к знаку.

Результативность опыта

Использование адаптированных дидактических игр позволило достичь следующих результатов у воспитанников с нарушением интеллекта:

1. **Повышение мотивации:** Игровая форма снижает тревожность перед учебной задачей. Дети с НИ часто боятся ошибки; в игре ошибка корректируется незаметно для ребенка («самолет не долетел, давай попробуем другую дорожку»).
2. **Усвоение базовых понятий:** Дети научились различать величины «большой/маленький» методом приложения, соотносить количество предметов с цифрой (в пределах 3–5) с опорой на наглядность.
3. **Развитие регуляторных функций:** Игры с правилами («дорожка», «засели дом») способствуют развитию произвольного внимания и контроля своих действий, что является дефицитарной стороной у детей с данным диагнозом.

Заключение

Работа с детьми с нарушением интеллекта в разновозрастной группе требует гибкости и глубокой индивидуализации. Представленная система дидактических игр позволяет реализовать принцип «зоны ближайшего развития» для каждого ребенка: одни учатся различать размеры, другие уже начинают оперировать составом числа. Главный критерий эффективности – не абстрактные знания, а умение ребенка применять полученные навыки в практической игровой деятельности.

Список литературы:

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

1. Дидактическая игра «Аэродром»



Цель: формировать у детей с НИ устойчивый зрительный образ цифры через соотнесение количественного множества (точек) с графическим символом, а также развивать зрительно-моторную координацию и навыки графо моторики.

Задачи:

- **Образовательные:**

Учить соотносить количество предметов на самолете (точки) с цифрой на посадочной полосе.

Закреплять знание цифр первого пятка (1–5) с опорой на наглядность.

Обучать правильному направлению движения руки при обведении контура («дорожки») и цифры.

- **Коррекционно-развивающие:**

Развивать зрительное восприятие и внимание (умение выделять значимые признаки: количество точек).

Корректировать мелкую моторику и профилактировать дисграфические ошибки через прописывание элементов в заданном направлении.

Развивать навык самоконтроля (проверка совпадения количества точек на самолете и у цифры).

- **Воспитательные:**

Воспитывать усидчивость и умение доводить начатое действие до конца («довести самолет до аэродрома»).

2. Дидактическая игра «Пчелиная поляна»



Цель: развивать умение сравнивать предметы по величине (длина, ширина, общий размер) и формировать навыки упорядочивания объектов по убыванию/возрастанию) у детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- **Образовательные:**

Учить различать и называть величины: «большой», «маленький», «средний».

Формировать умение группировать предметы по признаку размера (классификация).

Закреплять понятие относительности величины (один объект может быть больше другого, но меньше третьего).

- **Коррекционно-развивающие:**

Развивать зрительный глазомер и тактильное восприятие размеров.

Корректировать логическое мышление через выполнение инструкций с отрицанием («НЕ большой, НЕ маленький»).

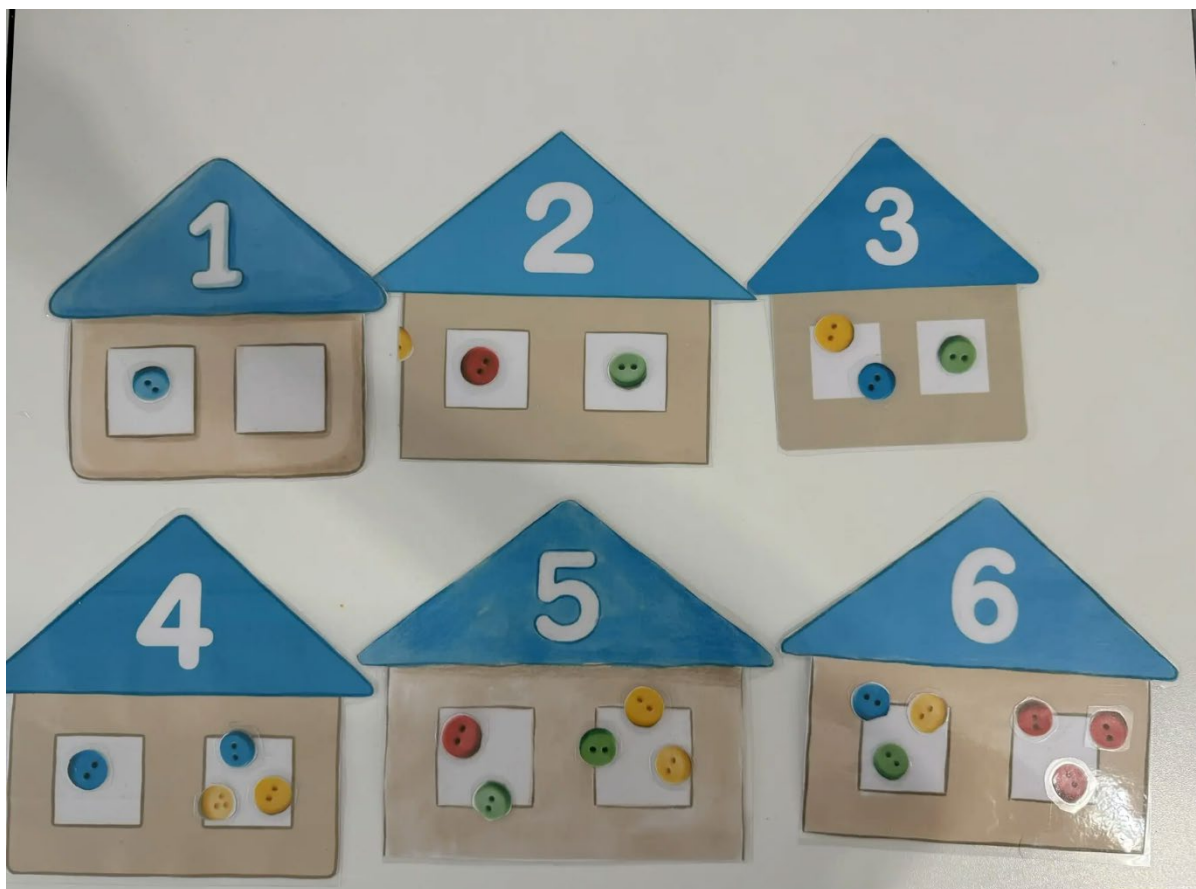
Развивать связную речь и понимание пространственных предлогов («НА цветок», «ПОД цветок»).

- **Воспитательные:**

Воспитывать аккуратность при работе с мелкими деталями (пчелками).

Формировать положительную мотивацию к выполнению учебных заданий через игровой сюжет.

3. Дидактическая игра «Числовые домики»



Цель: Подготовка базы для понимания состава числа из двух меньших чисел через предметно-действенные операции с реальными объектами (фишками, пуговицами) для детей с НИ.

Задачи:

- **Образовательные:**

Учить раскладывать число (на крыше дома) на два слагаемых с использованием предметных заместителей.

Закреплять навык пересчета предметов в пределах 5–10.

Формировать представление о том, что целое состоит из частей.

- **Коррекционно-развивающие:**

Развивать наглядно-действенное мышление (переход от манипуляции предметами к ментальным операциям).

Корректировать кратковременную память и внимание через удержание правила игры («в сумме должно получиться число на крыше»).

Развивать навык проверки результата (пересчет всех «жильцов» на этаже).

- **Воспитательные:**

Воспитывать умение работать по образцу и правилу.

Создавать ситуацию успеха для каждого ребенка за счет дифференциации сложности заданий (для 5 лет — работа с предметами, для 7 лет — переход к цифрам).

Данные цели и задачи сформулированы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта, где ведущим методом обучения является наглядно-действенный, а абстрактные математические понятия вводятся только после освоения их на предметном уровне.