Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
ниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548
ИНН6664076495/КПП 667901001
ул. Инженерная, д.67-А, Екатеринбург, Свердловская область, 620010
тел. (343)258-36-74, 258-37-23 e-mail: mdou548@eduekb.ru

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОВЗ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

Абдрахимова А.Ш

Воспитатель МБДОУ №548

Екатеринбург 2026г

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ С ОВЗ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

В статье анализируется процесс подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к школьной жизни. Подчёркивается необходимость учитывать их особые образовательные потребности и адаптировать учебный процесс к этим условиям. Особое внимание уделяется комплексному подходу к готовности ребёнка к школе, включающему психологическую, эмоционально-волевую, коммуникативную и физическую стороны. Отмечается, что стандартные методики подготовки не всегда эффективны для таких детей, поэтому требуется разработка индивидуального образовательного маршрута. Статья подчёркивает важность качественной подготовки для успешного обучения, эмоционального благополучия и формирования уверенности ребёнка в своих возможностях.

Переход ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) из дошкольного возраста в школьную среду является важным этапом его развития, требующим особого внимания и подготовки. Этот процесс характеризуется не только адаптационными трудностями, но и необходимостью учёта специфических образовательных потребностей, которые должны быть определены и реализованы заранее. От качества подготовки зависит успешность обучения, эмоциональное благополучие ребёнка, его уверенность в своих силах и готовность к преодолению возможных трудностей. Под готовностью к школьному обучению понимают не сумму знаний и умений, а целостное состояние, которое объединяет психологическую, эмоционально-волевую, коммуникативную и физическую готовность. У детей с ОВЗ каждая из этих составляющих формируется с задержкой или имеет качественное своеобразие, поэтому стандартные способы подготовки «по возрасту» здесь не работают. Нужен индивидуальный маршрут, опора на сильные стороны ребёнка и тесное взаимодействие специалистов, педагогов и семьи.

Что такое ОВЗ и особые образовательные потребности

Дети с ОВЗ — это не одна группа, а большая категория, включающая разные нарушения развития: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра, тяжёлые множественные нарушения. Объединяет этих детей не диагноз, а особая образовательная по-

требность — то, что ребёнку необходимо сверх обычной программы для полноценного обучения. Это могут быть: больше времени на выполнение задания; адаптированные и дозированные инструкции; специальные технические средства и дидактические материалы; дозированная речевая нагрузка; опора на наглядность и практические действия; окружение, свободное от шума и отвлекающих факторов: поддержка тьютора и специалистов сопровождения.

Важно помнить о психологической готовности ребенка к учебной деятельности. Психологическая готовность включает интеллектуальную, мотивационную и личностную составляющую.

Интеллектуальная готовность — это не умение читать и считать, а способность воспринимать и удерживать учебную задачу, выполнять действия по образцу и по словесной инструкции, сравнивать, обобщать, ориентироваться на листе бумаги. У многих детей с ОВЗ именно эти универсальные умения нуждаются в целенаправленном формировании.

Мотивационная готовность — желание идти в школу и внутренняя позиция школьника. Здесь важно формировать положительный образ школы не через страх и принуждение, а через интерес: рассказы о школьной жизни, сюжетно-ролевые игры «в школу», экскурсии.

Личностная готовность — принятие роли ученика, умение подчиняться правилам, сдерживать импульсивные реакции, обращаться за помощью. Особенно уязвима эта сфера у детей с импульсивностью, гиперактивностью, расстройствами аутистического спектра.

Очень важно для ребенка с ОВЗ научиться управлять своими эмоциями. Умение управлять эмоциями, дожидаться своей очереди, реагировать на замечание взрослого спокойно — базовые навыки, без которых школьная жизнь даётся тяжело. Для детей с ОВЗ эти навыки формируются через многократную повторяемость и мягкую поддержку, а не через запреты и строгие наказания.

Коммуникативная готовность — умение вступить в контакт со сверстниками и взрослым, выразить просьбу, понять обращённую речь. У детей с нарушениями слуха, речи, аутизмом эта сфера нуждается в особом внимании: важно заранее обсудить со специалистом, какие способы общения доступны ребёнку и как их поддержать в школе.

Подготовка к школе у детей ОВЗ должна идти через ту сферу, которая у ребёнка более сохранна.

1. для детей с нарушениями речи — через игровые упражнения на артикуляцию, слух и рифмованные тексты;

2. для детей с нарушениями слуха — через наглядность, зрительные опоры и жесты;
3. для детей с ЗПР — через многократное повторение и игровую форму;
4. для детей с нарушениями зрения — через тактильные материалы и крупные рельефные формы.

Не стоит форсировать чтение и письмо раньше времени; важнее подготовить мелкую моторику, зрительное восприятие, фонематический слух, счёт в пределах десяти и пространственные представления.

Родители — главные партнёры подготовки. Психолого-педагогическая комиссия, логопед, дефектолог, психолог, врач — тот круг специалистов, который помогает определить индивидуальный образовательный маршрут и рекомендовать форму обучения: массовую школу, коррекционный класс или класс с инклюзией. Полезно ещё до школы: познакомиться с будущим учителем и обсудить особенности ребёнка; уточнить, какие адаптации и технические средства доступны в школе; проиграть дома типичные школьные ситуации; составить вместе с ребёнком режим дня, который поможет адаптации. Подготовка ребёнка с ОВЗ к школе — это совместная работа семьи, специалистов и образовательной организации. Она не сводится к набору знаний: успех зависит от того, насколько ребёнку будет комфортно учиться, чувствовать поддержку и справляться с трудностями. Чем раньше начнётся системная подготовка и чем лучше будут учтены особые образовательные потребности, тем увереннее ребёнок войдёт в школьную жизнь и тем меньше рисков психологической неготовности и школьной дезадаптации.