

«Ступеньки к миру: современные методы развития детей с нарушением интеллекта в условиях реализации АООП».

Якушева Наталья Александровна,
воспитатель ВКК, МБДОУ- детский сад № 548

Работая воспитателем в группе для детей с нарушением интеллекта, я ежедневно убеждаюсь: традиционные «фронтальные» методы обучения здесь не работают. Мои воспитанники (возраст 5–8 лет с легкой и умеренной умственной отсталостью) имеют низкий познавательный интерес, несформированность предметных действий, грубые нарушения речи и эмоционально-волевой сферы. Однако каждый из них способен к развитию, если педагог правильно выстраивает «ступеньки» — от простого манипулирования к осмысленному действию.

Согласно требованиям АООП ДО для детей с нарушениями интеллекта, приоритетом является не академический компонент, а формирование жизненных компетенций: бытовой самостоятельности, социально-эмоционального взаимодействия, элементарной трудовой деятельности. Расскажу о трех современных подходах, которые реально работают в нашей группе.

1. Сенсорная интеграция как база для познания.

У детей с нарушением интеллекта часто нарушена обработка сенсорной информации (тактильной, вестибулярной, слуховой). Без упорядочивания ощущений невозможно ни обучение, ни коммуникация. Я использую «сенсорные коробки» с разными наполнителями (крупы, песок, вода, шишки, вата). Например, при знакомстве с темой «Зимующие птицы» дети не просто смотрят картинку, а погружают руки в «снег» (манка, охлажденная до комнатной температуры), находят фигурки птиц, «укутывают» их ватой. Так абстрактное понятие «холодно – тепло», «пушистый – гладкий» становится телесным опытом.

Прием «сенсорный след»: на полу раскладываются дорожки из разных материалов (мех, ковровый, пупырчатая пленка). Ребенок идет босиком и одновременно выполняет инструкцию («принеси корм для синицы»). Это развивает и моторику, и понимание речи.

2. Визуальная поддержка и альтернативная коммуникация (АДК).

Большинство моих воспитанников не говорят или используют отдельные звукокомплексы. Внедрение системы PECS (обмен карточками) и визуальных расписаний – не мода, а необходимость, прописанная в АООП. В группе у каждого ребенка есть индивидуальный коммуникативный планшет с набором карточек: «туалет», «пить», «играть», «помоги», «закончил».

Пример из опыта: чтобы обучить ребенка мытью рук, мы используем пооперационную карту из 3–4 фотографий (закатать рукава → открыть кран → намылить → смыть). Постепенно карты убираются, а алгоритм переходит в автоматизированное действие. Без визуализации дети с нарушением интеллекта просто «выпадают» из последовательности.

3. Игровые технологии с четкой структурой.

Обычная сюжетно-ролевая игра недоступна этим детям – нет воображения и гибкости. Я использую ритуализированные игры и игры-имитации. Например, «Птички прилетели»: четкий алгоритм (поклевали → попили → полетели → сели на ветку). Каждое действие подкрепляется звуковым сигналом (колокольчик) или тактильной подсказкой (хлопок по плечу). Ошибка ребенка не критикуется – мы просто возвращаемся на предыдущий шаг. Так постепенно развивается подражание, а через него – произвольное внимание. Отдельно отмечу предметно-практическую деятельность. По АООП, именно она заменяет продуктивные виды деятельности (рисование, лепку) на начальных этапах. Мои дети с удовольствием сортируют природный материал для кормушек (семечки, крупа), нанизывают сушки на шнурок, закручивают и откручивают крышки на пластиковых бутылках. Это не просто «пальчиковая гимнастика», это основа для будущих навыков самообслуживания и труда.

Результаты работы

За два учебного года у 80% детей группы:

- увеличился объем пассивного словаря (понимают простые инструкции из 1–2 слов);
- сформировался навык использования карточек PECS для выражения желаний;
- снизилось количество полевое поведение (дети удерживают внимание на одном действии до 3–5 минут);
- появились элементы бытовой самостоятельности (частично раздеваются, едят ложкой, моют руки по визуальному алгоритму).

Работа с детьми с нарушением интеллекта требует от воспитателя огромного терпения, но главное – пересмотра цели. Мы не учим читать любой ценой. Мы учим ребенка быть в этом мире – просить помощь, одеваться, радоваться кормушке за окном. И современные методы (сенсорная интеграция, АДК, визуальная поддержка) в рамках грамотно составленной АООП дают для этого реальный инструмент. Главный принцип нашего труда: «Не вместо, а вместе».