Современные технологии формирования устойчивых стереотипов здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №438

*Чупина Елена Александровна*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное*

*учреждение детский сад № 438*

*г. Екатеринбург*

*Chupina Elena Alexandrovna*

*Municipal budgetary preschool educational*

*institution kindergarten № 438*

*Yekaterinburg*

Аннотация: в статье рассмотрен опыт использования методов, приёмов и технологий оздоровительной направленности, способствующих формированию у детей дошкольного возраста с ОВЗ мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие их физического и психического здоровья с привлечением родителей и социальных партнёров.

Ключевые слова: Здоровьеформирующие технологии, информационно-коммуникационные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья, социальное партнёрство.

Annotation: the article discusses the experience of using health-related methods, techniques and technologies that contribute to forming of motivation in preschool children with disabilities for a healthy lifestyle, full and uncomplicated development of their physical and mental health with the involvement of parents and social partners.

Keywords: health-forming technologies, ICT, children with disabilities, social partnership.

В России отмечается снижения показателей уровня здоровья. Основными причинами являются утрата культурных традиций здоровьесбережения и недостаточной мотивационной потребности в сохранении и укреплении здоровья. Год за годом количество детей с ОВЗ постоянно увеличивается. Именно поэтому ведется активная работа в вопросах формирования основ ведения здорового образа жизни среди всех слоев населения, начиная с самого раннего возраста. Особенно остро стоит проблема сохранения здоровья и развития резервных возможностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Наш детский сад посещают дети, имеющие физические, психологические и речевые нарушения в развитии. Воспитание и обучение таких детей требует деликатного и тактичного отношения педагогов. Важно зародить мотивационные потребности в сохранении и укреплении здоровья, а также оптимизм и уверенность не только у ребенка, но и у его родителей.

В рамках сотрудничества с фондом развития и поддержки социально-экономических проектов «Другой мир» наш детский сад реализует проект «Здоровый ребенок», который направлен на формирование сознательного отношения к собственному здоровью у детей с ОВЗ. Данный проект оздоровительной направленности основан на авторской программе Устюжаниной Людмилы Васильевны и ведётся при поддержке Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области.

На базе нашего детского сада в рамках проекта были проведены обучающие семинары для педагогов и родителей. Проводятся систематические уроки здоровья в специально оборудованном кабинете здоровья.

Работая с разными нозологическими группами детей с ОВЗ, мы пришли к выводу, что положительно на здоровье детей влияют следующие факторы: режим, двигательная активность, психологическое здоровье, рациональная организация воспитательно-образовательного процесса.

 Дифференцированный организованный процесс обучения позволяет сохранить и укрепить здоровье детей с ОВЗ, а также повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Мне, как педагогу, важно поддерживать ощущение такой организационной среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную и физическую активность, самостоятельность инициативность, ответственность. Создана развивающая предметно-пространственная среда; островок здоровья, который наполнен оригинальными видами нестандартного оборудования, дорожки из природного материала, резиновые экспандеры, жгуты, текстильные куклы-неваляшки с ароматом трав. условия для укрепления здоровья [6, с.5].

В работе с детьми используем здоровьеформирующие образовательные технологии, направленные на воспитание у ребенка культуры здоровья, личностных качеств, педагогические технологии, содействующие здоровью, технологии комплексной профилактики заболеваний по коррекции и реабилитации здоровья: физкультурно-оздоровительные и валеологические.

Ребенка нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Мною выбраны такие технологии, которые дали возможность это осуществить.

Для детей были подобраны игры и упражнения на формирование познавательной активности, которые были включены как часть дефектологического занятия. Они, в свою очередь в большей части, проводились в песочнице, с игрушками, камушками, ракушками, бусинами. Также использовала дидактический материал «Фиолетовый лес» Воскобовича для развития мелкой моторики рук, воображения, координации движений.

Коррекционные занятия чередуем с активно-двигательными видами деятельности: зарядка с применением средств адаптивной физической культуры, подвижные игры, на развитие пространственного ориентирования, упражнения на развитие координации движений, динамические паузы, физминутки, пальчиковая гимнастика, ритмопластика, ритмика, мимическая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия, сухой бассейн и другие методы[5, с.464].

В педагогические здоровьесберегающие технологии с детьми включаю приемы сенсорной стимуляции, что способствует усилению активности мозга.

На занятиях использую элементы песочной терапии, арт-терапии. Ребенок играет, лепит, рисует, выкладывает узоры на песке, создает на нем отпечатки, фантазирует, воображает, придумывает и что-то говорит.

В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект[3, с 35].

Сказкотерапия: занятия сопровождаются сказками, которые придумываем мы с детьми. Это способствует освоению навыков общения, целенаправленного слухового восприятия, развитию мышления, воображения, речи, памяти [6, с.15].

Мандалотерапия – одно из направлений арт-терапии (исцеление искусством). Это естественный и радостный способ улучшения эмоционального состояния, снятия напряжения, выражения чувств, который способствует развитию творчества, художественному и духовному самовыражению, а также позволяет развивать саморегуляцию детей [2, с.15].

Информационно коммуникационные технологии:  внедряю в образовательный процесс интерактивную панель «Колибри», которая включает в себя комплекс интерактивных развивающих игр. Игровые занятия с использованием «Колибри» позволили повысить эффективность и качество процесса обучения, развить процессы: восприятия, внимания, мышления у детей.

В заключение наших занятий мы используем метод релаксации, который направлен на снятие мышечного и нервного напряжения с помощью специально подобранных техник: музыкотерапию и ароматерапию [6, c. 35].

Проектная деятельность, носит характер сотрудничества с родителями [1, с. 6] и социальными партерами и направлена на формирование валеологической компетентности всех участников образовательных отношений. Использую технологии валеологического просвещения родителей, обеспечивающие валеологическую образованность родителей воспитанников.

При взаимодействии с семьей мы исходили из следующих требований: первоначально следует сообщить родителям знания о здоровье и здоровом образе жизни, о методах и приемах формирования здорового образа жизни у детей в семье. Затем необходимо осуществить более глубокое изучение особенностей (условий) формирования здорового образа жизни и на основании этого строить содержание последующих форм работы. Главное - вызвать у родителей личную заинтересованность в решении этой проблемы, что возможно путем применения разнообразных форм работы.

Формы работы с родителями: творческие мастерские, дискуссии, «круглые столы», открытые занятия, консультации (разработка рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей), индивидуальные беседы, тренинги, мастер-классы, родительские конференции, информация на сайте детского сада.

Таким образом, рассмотренные технологии оздоровительной направленности, применяемые в комплексе, позволяют построить дифференцированный процесс здоровьесберегающей деятельности, способствующей формированию у детей с ОВЗ мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие физического и психического здоровья.

Даже маленькое достижение ребенка – это большая победа и для него, и для педагогов, и для родителей.

Литература

1. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование : теория и практика. - 2008 - № 3
2. Диагностика в арт-терапии. Метод «Мандала». Под редакцией А.И. Копытина СПб.: Речь, 2005.
3. ЕпанчинцеваО. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2010. – 80 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Путь к волшебству Теория и практика сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – Санкт – Петербург: «Златоуст», 1998. – 352 с.
5. Натольная книга педагога–дефектолога/ Т.Б. Епифанцева, - Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 576 с.(Сердце отдаю детям)
6. Устюжанина Л.В. Организация деятельности педагога по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного и младшего школьного возраста Методические материалы / Екатеринбург,: 2019. – 68 с.