

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 548**

ИНН 6664076495/КПП 667901001

ул. Инженерная, д.67-А, г. Екатеринбург

Свердловская область, 620010, тел. (343)258-36-74, 258-37-23

e-mail: mdou548@eduekb.ru

«Формирование основ безопасности у дошкольников с ТНР»

Автор: Бучельникова Елена Владимировна,
воспитатель ВКК

2024

В последние годы стало очевидным, что безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации как на улице, так и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Дети с ТНР, в силу особенностей речевого и психофизиологического развития, не всегда могут объективно оценить окружающую обстановку, поэтому нуждаются в более детальном подходе при формировании основ безопасности жизнедеятельности.

Важным аспектом работы по формированию социальных представлений у дошкольников с ТНР является обучение их безопасной жизнедеятельности: способам и средствам сохранения здоровья, знаниям правил дорожного движения и стремлению их выполнять, пожарной, экологической и нравственной безопасности, навыкам поведения и реагирования в потенциально опасных ситуациях, в процессе различного рода взаимодействия.

Поэтому нами была разработана система коррекционно-образовательной работы по формированию у детей с ТНР основ безопасной жизнедеятельности, определены основные понятия и принципы.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Коррекционно-образовательная работа строилась на следующих принципах:

- принцип личностной направленности педагога на создании оптимальных условий для формирования социальных представлений об основах безопасности для детей с ТНР;
- принцип тщательного отбора материала в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей;
- принцип интеграции в целостном педагогическом процессе;
- принцип от простого к сложному;
- принцип преемственности взаимодействия с детьми в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- принцип системности.

На основе этих принципов определен примерный объем систематизированных знаний о безопасности жизни, которые позволяют сформировать у детей первоначальное понимание некоторых важных правил поведения в различных проблемных ситуациях.

В основу работы положены программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». В них раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению.

Цель работы: познакомить дошкольников с ТНР с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.

Задачи:

- создать условия для ознакомления детей с основами безопасной жизнедеятельности;
- обновить содержание, формы и технологии проведения коррекционно-образовательной работы по формированию у детей социальных представлений об основах безопасности жизнедеятельности
- воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных ситуациях;

- формировать у детей представление о безопасном поведении в различных чрезвычайных ситуациях;
- учить детей регулировать свои поведенческие реакции;
- учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать у детей самостоятельность и ответственность;
- развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения;
- обогащать словарный запас детей и развивать связную речь;
- внедрить новые формы взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Работа по формированию социальных представлений у дошкольников с ТНР об основах безопасности жизнедеятельности проводилась каждый день и с участием педагогических работников (воспитателя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) и родителей, включала в себя все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально - ритмическую) и специально организованную среду:

- уголок безопасности;
- познавательно-агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых.
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- информационный уголок для родителей;
- проведение фотосессий.

В процессе обучения детей с ТНР правилам безопасности, опора была на практические виды деятельности. Это наблюдения, экскурсии, чтение художественных текстов и рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, просмотр обучающих фильмов, настольные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, беседы, обсуждение проблемных ситуаций, игровые тренинги, театрализованные представления

При подготовке и проведении образовательных мероприятий учитывалось эмоциональное восприятие детьми информации по теме.

Обновление содержания коррекционно-образовательной работы по формированию социальных представлений у дошкольников с ТНР об основах безопасности жизнедеятельности за счет интеграции, внедрения игровых технологий и метода проблемных ситуаций.

Основным направлением обновления содержания внедрение методов проблемных ситуаций, направленных на успешное формирование социальных представлений по основам жизнедеятельности у дошкольников с ТНР.

Систематизации работы по формированию социальных представлений у дошкольников с ТНР об основах безопасности жизнедеятельности способствовала разработка:

- перспективно-тематического плана коррекционно-образовательной работы по данному разделу;
- годового перспективного плана инструктажей, который включает как темы блока «основы безопасности жизнедеятельности», так и темы, непосредственно касающиеся деятельности детей на прогулке;
- перспективно-тематического плана бесед;
- перспективно-тематического плана сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных

игр;

- систематизацию картотеки проблемных ситуаций по основам безопасности.

Неоспоримо, что в воспитании детей главная роль отводится семье, поэтому необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам в формировании основ безопасности жизнедеятельности. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Задача педагогов сформировать у родителей заинтересованность, желание помочь своему ребенку в освоении такой важной части нашей жизни как ОБЖ.

Основными формами взаимодействия воспитателя стали:

- родительские собрания по вопросам ОБЖ с привлечением инспектора ГИБДД, медицинских работников;
- участие родителей в выставках, конкурсах по ОБЖ;
- участие родителей в проектах, совместных мероприятиях;
- составление родителями маршрутных листов «Безопасная дорога»;
- помощь родителей в изготовлении наглядных материалов плакатов по ОБЖ и в оформлении группового «уголка безопасности»;
- открытые занятия с использованием проблемных ситуаций;
- разработка памяток, консультации для родителей.

Для осуществления комплексного взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса предварительно составляется план совместной деятельности, включающий в себя основные методы проблемных ситуаций для формирования социальных представлений у дошкольников по основам безопасности жизнедеятельности.

Наиболее эффективными формами взаимодействия считаем:

- комплексный мониторинг развития каждого воспитанника;
- единое тематическое планирование;
- совместную организацию и проведение интегрированной деятельности;
- участие в организации и проведении праздников, развлечений, тематических вечеров, проектной деятельности;
- взаимопосещения педагогов МБДОУ;
- участие в семинарах, мастер классах для родителей, родительские собрания;
- систематизацию накопленного материала в виде картотеки, для возможного использования его педагогами в коррекционной работе;
- участие родителей и детей в различных выставках, конкурсах.

Наиболее интересной технологией организации взаимодействия педагогов и родителей по формированию социальных представлений у дошкольников с ТНР об основах безопасности жизнедеятельности мы считаем метод проектов. Он позволяет систематизировать и конкретизировать работу каждого участника проекта, четко определяя необходимый объем содержания, формы и методы работы, взаимодействие каждого участника.

Благодаря всей выше перечисленной работе у детей с ТНР и их родителей повысился интерес к ОБЖ, сформировались устойчивые знания, появилась активность в участии мероприятий направленных на формирование знаний, умений и навыков в области безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях.