**СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Фаизова Екатерина Генриховна МБДОУ № 548

учитель-логопед г.Екатеринбург

Уфимцева Мария Александровна МБДОУ № 548

учитель-логопед г.Екатеринбург

Согласно ФГОС ДО, одним из требований, предъявляемых к образовательной среде является обеспечение доступности дошкольного образования. На современном этапе реализуется совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми возможностями здоровья. Для этого необходимо сформировать новое информационно-развивающее пространство в детском саду, создать современную предметно – развивающую среду, отвечающую нуждам и потребностям всех детей без исключения. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных информационно-коммуникативных технологий помогает решить эту задачу.

Внедрение ИКТ в систему дошкольного образования предусматривает изменение требований ко всем субъектам образовательного процесса.

Формирование целостной системы работы воспитателей и специалистов с использованием компьютерных технологий, создание современной предметно – развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями - важная задача. Для этого педагогами МБДОУ разрабатывается и апробируется система сопровождения образовательного процесса с применением ИКТ. Система работы разрабатывается по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- работа педагогов в различных образовательных областях;

- работа с родителями;

- взаимодействие с коллегами;

- методическая работа.

Логопедические группы и кабинеты, музыкальный и спортивный залы оборудуются компьютером, телевизором (с возможностью использования дисков и флеш-карт), проигрывателем. Музыкальный зал оборудуется дополнительно интерактивной доской и электронным синтезатором. Создается и постоянно пополняется медиатека – собрание образовательных и игровых ресурсов (логопедические коррекционные программы; компьютерные образовательные игры; презентации; консультации, рекомендации для воспитателей и родителей, выступления, сценарии, стихи и т.п.; таблицы (мониторинг, дифференциальные таблицы, мнемотаблицы и т.п.); графики (речевые профили, графики обследования, диагностический материал); фонотека (мелодии без слов, песни, звуки и звукоподражания); видеоинформация; анимация; картинки; фотографии.

В коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога используются различные компьютерные технологии: специальные компьютерные игры, мультимедийные презентации, видеозаписи, голосовые спектрометры. Это повышает качество работы с детьми: развивает интеллектуальный, эмоциональный потенциал позитивных личностных качеств ребенка, формирует мотивацию и поддерживает интерес во время непосредственной образовательной деятельности. Использование ИКТ способствует повышению интереса у всех детей к обучению, активизирует познавательную активность. Особенно это важно в развитии и социальной адаптации детей с ОВЗ для формирования у них психологической готовности к жизни и деятельности в обществе, широко применяющем информационные технологии. Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники. Это, прежде всего, расширение возможности познания окружающего мира.

Для повышения родительской компетентности **на интернет – сайте учреждения**  и в блогах группы выкладываются **электронные консультации, мультимедийные презентации по лексическим темам,** презентации с материалом на закрепление поставленных звуков (для самостоятельного проведения занятий в условиях семьи), проводятся родительские собрания с демонстрацией творчества детей, презентации проектов, спортивные праздники, музыкальные представления, проводится он-лайн общение учителя-логопеда и родителей по актуальным проблемам.

Во взаимодействии с коллегами и методической работе возможности ИКТ позволяют создавать презентации к совместным мероприятиям с педагогами, оформлять отчетную и  текущую документацию. Дают возможность использовать Интернет для самообразования (нахождение электронных статей по необходимой тематике). Помогают в создании электронного банка данных воспитанников, педагогов, родителей; разработке медиатеки наглядных, демонстрационных, электронных материалов к занятиям, создание своего электронного адреса, блога, интернет-сайта.

В заключение хочется отметить положительные стороны использования ИКТ в условиях инклюзивного образования: все дети МБДОУ, не зависимо от физических и психофизиологических особенностей, активно включаются в образовательно-воспитательный процесс; значительно сокращаются сроки по коррекции языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций; качественно улучшается работоспособность, активизируется познавательная деятельность детей; повышается эффективности работы всех педагогов и специалистов учреждения; привлекаются к активному участию родители; распространяется опыт работы специалистов дошкольного учреждения среди других педагогов района и города.

Таким образом, применение ИКТ позволяет преобразовать и сделать современной и доступной предметно-развивающую среду в детском саду.