

«Особенности работы в ДОУ с детьми ОВЗ (из опыта работы)»

Якушева Наталья Александровна
воспитатель ВКК
МБДОУ - детский сад № 548
Екатеринбург

**«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь,
мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы».**
Сухомлинский В.А.

Каждый ребенок имеет право на особую заботу и помощь от нашего общества. Но есть дети, у которых физическое и умственное состояние требует повышенного к ним внимания. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые имеют разную степень инвалидности.

Понятие «ребенок – инвалид» можно разделить на две категории. Одна группа детей - инвалидов – это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками или умственно отсталые дети.

Другая группа детей – это те, кто стали инвалидами в результате длительной болезни. Воспитание и развитие таких детей является серьезной педагогической и медицинской задачей.

Общеизвестно, чтобы успешно решать какую либо жизненную проблему или трудную ситуацию, необходимо в ней разобраться.

Вся работа, проводимая с детьми с ОВЗ, осуществляется в тесном контакте с педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем - дефектологом, медицинским работником.

На каждого ребенка разрабатывается индивидуальная программа, направленная на развитие познавательной активности, речевое развитие, социальную адаптацию.

В своей работе применяем следующие методы и формы:

1. Специально разработанные бытовые занятия, призваны компенсировать опыт, недополученный в семье при общении с родителями и так необходимый для гармоничного вхождения ребенка в самостоятельную жизнь;

2. Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать взрослый, это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками могут быть и сами дети;

3. Игротерапия – занятия организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процессе игровой деятельности. Игра –

это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества. Сюжетно – ролевые игры способствуют формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр – драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка;

4. Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдения за животными, использование сухого бассейна;

5. Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды;

6. Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально – личностной сферы;

7. Арттерапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.

В нашем дошкольном учреждении созданы условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями. Имеется огромное количество игр на развитие восприятия цвета, на развитие восприятия формы, на развитие тактильных ощущений, на развитие наглядно-образного мышления, формирование мыслительных операций.

В каждой группе имеется уголок уединения, где ребенок может спокойно отдохнуть, или поиграть в свою любимую игру.

И конечно самое главное при работе с детьми с ограниченными возможностями – это взаимодействие ДООУ с родителями.

Инвалидность ребенка, чаще всего, становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Действительно, воспитание ребенка с отклонением в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а нередко нарушает весь привычный режим жизни семьи. Обнаружение у ребенка дефекты развития и подтверждение инвалидности почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологической сложной ситуации. И в такой сложной ситуации задача педагога помочь родителям рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своих проблем. Родители всегда могут получить рекомендации учителя – логопеда, педагога - психолога; ознакомиться с буклетами; посетить занятие; родительское собрание, педагогическую гостиную.

Педагоги постоянно убеждают родителей в том, что рано или поздно все усилия, спокойное терпение и непомерный труд в воспитании ребенка с ОВЗ будут обязательно вознаграждены.