

«Особенности работы в ДОУ с детьми РАС (из опыта работы)»

Якушева Наталья Александровна

воспитатель ВКК

МБДОУ-детский сад № 548

г. Екатеринбург

Работа с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) в детском саду требует особого подхода и индивидуального внимания. Отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие реакций на внешние воздействия, влияют на социальные и коммуникативные навыки ребенка, а также на способность воспринимать и обрабатывать информацию из окружающего мира.

Если в детском саду присутствует ребенок с РАС, важно создать для него безопасную и поддерживающую среду. При своевременно проведенной коррекционной работе у большинства аутичных детей можно развить их потенциальные способности.

Большую часть времени ребенок, посещающий образовательное учреждение, находится с педагогом. Поэтому роль воспитателя в формировании навыков общения аутичного ребенка со взрослыми и сверстниками особо важна. Чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Нам не добиться снятия диагноза, но мы можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться к миру.

Главная задача педагога — вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт. Для этого, необходимо определить ведущее направление: развитие речи; навыков социального взаимодействия; воображения. В свою очередь, выбор направления будет зависеть от потребностей конкретного ребенка. В одном случае необходимо в первую очередь обучить его навыкам самообслуживания, в другом — снизить уровень тревожности, провести работу по снятию страхов, налаживанию первичного контакта, созданию положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы для занятий.

Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.

Основные подходы в работе с такими детьми:

- индивидуальный подход: каждый ребенок с РАС уникален, поэтому важно учитывать его особенности и потребности;

- поддержка коммуникации: дети с РАС могут испытывать трудности в коммуникации, поэтому важно использовать различные методы, такие как жесты, пиктограммы или альтернативные системы поддержки коммуникации;
- структурированная среда: создать предсказуемую и структурированную среду, чтобы помочь ребенку с РАС чувствовать себя комфортно и безопасно. Использовать ясные правила и регулярный распорядок дня, чтобы помочь ребенку ориентироваться и понимать, что происходит;
- визуальные подсказки: использовать визуальные подсказки и расписание, чтобы помочь ребенку с РАС запомнить и предсказать последовательность событий, а также пиктограммы, фотографии или диаграммы для визуализации информации;
- игровые методы и сенсорные игры: дети с РАС могут проявлять особый интерес к сенсорным или повторяющимся играм. Старайтесь включать такие игры в образовательные занятия, чтобы мотивировать ребенка и помочь ему развиваться;
- работа в сотрудничестве с родителями и специалистами: поддержка ребенка с РАС должна быть командным делом. Свою работу нужно строить в сотрудничестве с родителями, с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами, тьюторами) чтобы разработать и реализовать индивидуальный план для ребенка.

Важно отметить, что работа с детьми с РАС в детском саду требует терпения и гибкости со стороны педагогов. Дети с нарушениями в общении любят заниматься коллекционированием, поэтому их можно и нужно привлекать к работе по сортировке предметов. Они могут стать неоценимыми помощниками воспитателя, в тех случаях, когда нужно, например, разложить карандаши по цвету, кубики по размеру, вырезанные шаблоны по форме.

На первых этапах работы с аутичными детьми рекомендуется предлагать им игры с жесткой последовательностью действий и четкими правилами. Для закрепления навыков каждую игру следует проиграть не один десяток раз, тогда она может стать своего рода ритуалом, которые так любят дети данной категории. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. Не надо отчаиваться: многократное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов принесет свои плоды, — ребенок сможет включиться в общую деятельность.

Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле «работает» руками ребенка, пишет или рисует вместе с ним, держа один карандаш.

Нельзя забывать, что телесный контакт, а также упражнения на расслабление будут способствовать снижению уровня тревожности ребенка. Можно использовать с этой целью и пальчиковые игры. Аутичным детям трудно осваивать любой новый вид деятельности, но они всегда стремятся выполнить все хорошо, поэтому на первых этапах работы надо подбирать

такие задания, с которыми они обязательно справятся. Ваша помощь и Ваша похвала помогут закрепить успех и повысить уверенность ребенка.

Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой. В детском саду эту проблему решить легко: ребенка не надо загружать непосильными для него заданиями.

Как отмечалось выше, детям с аутизмом свойственны бесцельные монотонные движения, раскачивания. Отвлечь их от стереотипного ритма можно, используя эмоционально насыщенные ритмические игры и танцевальные движения. Регулярные занятия будут способствовать уменьшению двигательных расстройств.

Если ребенок не принимает инструкций и правил, которые Вы ему предлагаете, ни в коем случае не навязывайте их насильно. Лучше присмотритесь к тому, что и как хочет делать он сам, подыграйте ему, займитесь тем, что ему интересно. Это поможет наладить с ребенком контакт.

Работая с аутичными детьми, следует помнить, что коррекционная работа будет продолжительной. На первых этапах взаимодействия аутичный ребёнок откажется от контакта с вами совсем, а тем более не захочет вступать в групповую, а может даже и в индивидуальную игру. Эти дети играют только в те игры, которые совпадают с их интересами. Поэтому роль воспитателя в формировании навыков общения аутичного ребенка со взрослыми и сверстниками особо важна. Чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Нам не добиться снятия диагноза, но мы можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться к миру.